

P-02 / CAHIER D'ACTIVITÉS

P-02 — Observer, classer, documenter, orienter

Fiches de production pour la journée présentielle

Repère	Valeur
Cours	Pathologies structurelles, fondations et fissures
Version	0.3.1
Activités	A0 à A5 + évaluation + transfert
Données	Cas synthétique uniquement
Usage	Support pédagogique complet

Repère pédagogique — Ce support entraîne l'observation, la traçabilité et l'orientation sans produire de diagnostic à distance.

Mode d'emploi

Utilisez ce cahier pour réaliser les activités du parcours, conserver vos observations et préparer une transmission structurée.

Repère de parcours — Le parcours va du visible vers les informations manquantes, les hypothèses concurrentes et la transmission.

Repère documenté — La forme, la localisation et l'évolution d'une fissure sont des indices descriptifs ; elles ne suffisent pas, à elles seules, à établir sa cause.

Cas synthétique — Aucun dossier réel, nom, adresse, mission, photographie ou donnée personnelle n'est utilisé.

Règle de confidentialité — N'inscrivez aucun nom, adresse, numéro de dossier, référence client, photographie ou fait provenant d'un cas réel.

A0 — Positionnement initial

Répondez sans rechercher de source afin de repérer vos automatismes de raisonnement.

A0.1 — Une fissure en escalier permet-elle, à elle seule, d'affirmer une cause ?

A0.2 — Une fissure sans mesure disponible peut-elle être tenue pour sans enjeu ?

A0.3 — Quelle différence faites-vous entre manifestation, indice, hypothèse et conclusion ?

A0.4 — Quelles informations faut-il consigner avant de demander un avis spécialisé ?

A0.5 — Dans votre rôle actuel, quelle décision pouvez-vous prendre et quelle décision devez-vous transmettre ?

A1 — Deux versions d'une même situation

Utilisez une manifestation fictive ou le cas synthétique P-02. Écrivez d'abord ce qui est vu, puis une interprétation volontairement excessive. Réécrivez enfin cette seconde version en hypothèse conditionnelle.

1. Description limitée au visible

2. Interprétation excessive

3. Mots qui transforment l'observation en certitude

4. Réécriture conditionnelle

A2 — Carte en cinq couches

Couche	Éléments du cas	Source ou qualité	Limite
1. Manifestation			
2. Contexte			
3. Indices			
4. Hypothèses			
5. Informations à rechercher			

Pourquoi la forme observée n'est-elle pas une cause démontrée ?

Alternative accessible — le schéma de lecture en cinq couches est également décrit sous forme textuelle afin de conserver le même ordre de lecture.

A3 — Matrice d'hypothèses et d'investigations

Hypothèse	Éléments favorables	Limites / contradictions	Information attendue	Confiance
Mouvement différentiel de fondation				
Mouvement local ou reprise d'enduit				
Autre piste, si utile et explicitement non établie				

Relier chaque information à une question

Information ou investigation proposée	Cette information permettra de vérifier...

A4 — Relevé traçable du cas synthétique

Rubrique	Votre réponse
Identifiant pédagogique du relevé	
Date et conditions fictives d'observation	
Manifestation et zone généralisée	
Évolution documentée	
Qualité et limites des preuves	
Sol et fondations connus	
Informations manquantes	
Hypothèses ouvertes	
Orientation proposée	
Limite du rôle choisi	

Transmission prudente — trois à cinq phrases

A4-bis — Relecture croisée

Critère	Oui	À reprendre	Commentaire précis
Faits et hypothèses séparés	☐	☐	
Aucune donnée absente inventée	☐	☐	
Deux hypothèses restent ouvertes	☐	☐	
Chaque investigation répond à une question	☐	☐	
Orientation motivée et proportionnée	☐	☐	
Limite de rôle explicite	☐	☐	
Aucune précision normative non vérifiée	☐	☐	

Règle : annoter la trace sans réécrire à la place de l’auteur.

A5 — Cas synthétique multi-métiers

Rôle pédagogique choisi : _____

A. Trois constats disponibles

B. Qualité des preuves

Preuve	Établit	N'établit pas
Fiche d'observation fictive		
Chronologie fictive		
Grille de complétude		

C. Informations manquantes et questions

Information manquante	Que cherche-t-on à vérifier ?

A5 — Cas synthétique multi-métiers (suite)

D. Hypothèses concurrentes

Hypothèse	Élément favorable	Limite	Confiance
Mouvement différentiel de fondation			
Mouvement local ou reprise d'enduit			

E. Orientation et limite de rôle

1. Ce qui est observé

2. Ce qui doit être documenté ou étudié avant conclusion

3. La fonction ou spécialité à solliciter et la question exacte

Évaluation finale

Q3 — Formulation étayée

Le cas décrit des fissures en escalier et une évolution, sans documenter le sol ni les fondations. Cochez la formulation justifiée.

- ☐ A — Un mouvement différentiel est démontré et constitue le diagnostic final.
- ☐ B — Un mouvement différentiel est une hypothèse à examiner avec d'autres explications et des investigations ciblées.
- ☐ C — L'absence d'étude du sol prouve que les fissures ne concernent pas les fondations.
- ☐ D — La chronologie suffit à déterminer la responsabilité d'un intervenant.

Q4 — Ordre du relevé

Numérotez de 1 à 5 :

- ___ Identifier l'ouvrage, le support, la zone et le contexte.
- ___ Décrire et localiser les manifestations sans cause.
- ___ Lister les informations manquantes et les limites.
- ___ Formuler des hypothèses concurrentes.
- ___ Proposer une orientation proportionnée au rôle.

Évaluation finale (suite)

Q5 — Classer les fonctions

Énoncé	Fait	Hypothèse	Manque	Orientation
Des fissures obliques sont décrites.	☐	☐	☐	☐
Un mouvement différentiel pourrait contribuer.	☐	☐	☐	☐
La géométrie des fondations n'est pas documentée.	☐	☐	☐	☐
Définir des investigations adaptées avant conclusion.	☐	☐	☐	☐

Q6 — Transmission prudente

Rédigez deux à quatre phrases. Mentionnez les fissures décrites, au moins une information manquante et une suite proportionnée, sans poser de diagnostic.

Auto-contrôle	Oui
J'ai décrit sans affirmer la cause.	☐
J'ai cité une information manquante.	☐
J'ai proposé une orientation compatible avec le rôle.	☐
J'ai exprimé une limite ou une incertitude.	☐

Plan personnel de transfert

Choisissez une pratique que vous pouvez modifier dès votre prochain relevé. N'inscrivez aucune information de dossier réel.

Question	Votre décision
Quelle pratique vais-je modifier ?	
Quel déclencheur me rappellera de le faire ?	
Quelle trace vais-je ajouter ?	
Quelle limite de rôle vais-je rendre explicite ?	
Comment vérifierai-je l'effet ?	

Repère final — Observer • Décrire • Classer • Documenter • Orienter • Transmettre

Repère final — Une production recevable distingue les faits, les hypothèses, les lacunes, l'orientation et la limite du rôle.