

P-02 / MÉMO TERRAIN

Observer sans conclure trop vite

Le réflexe P-02 en quatre pages : relever, classer et transmettre avec prudence

EXPERTISE DE TERRAIN • OBSERVER • DOCUMENTER • ORIENTER

Repère	Valeur
Cours	Pathologies structurelles, fondations et fissures
Version	0.3.1
Format	4 pages A4
Usage	Aide-mémoire pédagogique
Périmètre	Observer, documenter et orienter

Repère pédagogique — Ce support entraîne l'observation, la traçabilité et l'orientation sans produire de diagnostic à distance.

1 — Avant toute interprétation

Réflexe — Une forme observée n'est pas une cause démontrée. Commencer par rendre le relevé vérifiable.

Question	Trace minimale
Quel élément ?	Dénomination prudente et fonction générale
Où ?	Zone, niveau, interface ou voisinage
Que voit-on ?	Forme, orientation, support, continuité et étendue
Dans quelles conditions ?	Date, accès, éclairage, obstacles et limites
Quelles pièces ?	Plans, historique, études, relevés ou absence
Que manque-t-il ?	Question précise, jamais donnée inventée

Les cinq questions de contrôle

1. Qu'est-ce qui est réellement disponible ?
2. Quelle est la qualité de cette information ?
3. Qu'est-ce qui manque ?
4. Quelles explications restent possibles ?
5. Quelle suite est proportionnée à mon rôle et à mon niveau de certitude ?

Limite — Aucun seuil chiffré universel de gravité ou d'urgence n'est fourni par ce mémo.

2 — Classer : connu, supposé, manquant

Connu	Supposé	Manquant
Information disponible, avec sa source et ses limites	Piste temporaire à ne pas présenter comme un fait	Information utile dont l'absence limite la conclusion

Maintenir plusieurs hypothèses

Pour chaque hypothèse	Question à écrire
Éléments favorables	Qu'est-ce qui soutient réellement cette piste ?
Limites ou contradictions	Qu'est-ce qui la fragilise ou reste absent ?
Information attendue	Quelle donnée permettrait de l'éprouver ?
Confiance	Quel degré de prudence la preuve disponible impose-t-elle ?

Test utile — Toute investigation proposée doit compléter la phrase : « cette information permettra de vérifier... ».

Interdit — Ne pas transformer une lacune, une forme ou une évolution rapportée en preuve suffisante de causalité.

3 — Transmettre avec prudence

Modèle — Le scénario décrit [manifestation] dans [zone généralisée] et mentionne [évolution]. Les éléments disponibles ne documentent pas [information manquante]. Ils permettent d'examiner [hypothèse conditionnelle] sans établir la cause. Il est proposé de [suite proportionnée] afin de répondre à [question]. Cette orientation reste limitée au rôle de [public choisi].

Contrôle en six verbes

Verbe	Question de relecture
Observer	Ai-je complété ce qui manque ?
Décrire	Mes termes sont-ils compréhensibles et localisés ?
Classer	Les faits et hypothèses sont-ils séparés ?
Documenter	Les lacunes et les sources sont-elles visibles ?
Orienter	La suite répond-elle à une question et à mon rôle ?
Transmettre	Ai-je évité de déguiser une hypothèse en diagnostic ?

Repère de parcours — Ce mémo reprend les réflexes essentiels du cours. Toute adaptation à une situation réelle tient compte de la mission concernée.

Limite — Ce mémo ne permet pas de conclure à distance ni d'associer automatiquement une forme à une cause.